

Vrijheid

Op Rijnsweerd leren kinderen door zelfstandig kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, een eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. *'De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen'*, zei pedagoge Helen Parkhurst al in 1922. De leerkracht biedt ieder kind kaders om vrijheid binnen grenzen te kunnen leren hanteren. Om kinderen vrij te laten zijn en keuzes als eigen te laten ervaren, worden dus eisen aan de leerlingen gesteld.

Vrijheid betekent ook het kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Docent en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en in hoeveel tijd. Achteraf legt het verantwoording af aan de leerkracht. Dit wordt vormgegeven door de taak. Hier beginnen de kinderen mee te werken in de kleutergroepen en hierin zit een opbouwende lijn door tot in groep 8. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke taken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. De inhoud van de leerstof wordt grotendeels bepaald door de leerkracht. Kinderen krijgen ook vrijheid binnen hun taak om zelf taken te bedenken. We noemen dit *Eigen keuze*. Dit bestaat o.a. uit keuzewerk, eigen leren, Top Ondernemers of extra oefenen. Leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij hun eigen leerproces zodat zij hier zelf eigenaar van worden.

Vrijheid:

Kinderen mogen zelf kiezen

Gebondenheid:

Afstemming met de leerkracht.

(dit betekent dat er duidelijke regels zijn in de school en in de groep en dat er overleg plaats vindt tussen leerlingen en leerkrachten)

Hieronder staan de kaders beschreven waarin kinderen vrij zijn met de vertaalslag naar onze praktijk. Binnen deze kaders vindt altijd afstemming plaats met de leerkracht.

De kinderen zijn vrij om te kiezen in:

- **Volgorde werk**

Kinderen bepalen dagelijks met welk vak ze willen beginnen. Dit hoeft niet het eerste vak van de planning te zijn. Ook krijgen ze de vrijheid om vakken op te delen bijvoorbeeld wanneer het gaat om een grote taak of wanneer er samenwerking is gepland.

- **Werkplekken**

Kinderen zijn vrij om een werkplek uit te kiezen die het beste past bij de taak waar ze mee bezig zijn. Dit zijn de verschillende ruimtes binnen de school, maar ook in de klas. Ze hoeven niet perse aan hun eigen tafel te werken.

- Samenwerken

Kinderen bepalen mede zelf welke vakken ze samen doen, dit gebeurt in overleg met de leerkracht. Dit overleg kan samen met de klas zijn of op individuele basis. Naast het maatjeswerk en groepjeswerk is er vrijheid om van elkaars kwaliteiten gebruik te maken en zelf te kiezen met wie er wordt samengewerkt. Dit kan binnen de eigen groep zijn, maar kan ook groep overstijgend zijn.

- Spullen pakken

Kinderen weten waar de materialen die ze nodig hebben om hun taken uit te voeren liggen en zijn vrij om deze zelf te pakken. Als bijvoorbeeld hun schrift vol is, weten ze waar de lege schriften liggen en pakken een nieuw schrift.

- Plannen (dag-/ weektaak)

Kinderen bepalen zelf hoe zij hun dag-/weektaak inplannen. Zij verdelen zelf hun werk over de dag of week.

- Instructie¹

Kinderen bepalen aan de hand van het voorbereiden of ze instructie nodig hebben. Is dit niet het geval hoeven ze de instructie niet te volgen. Als de stof niet duidelijk is na de instructie kunnen ze meedoen met verlengde instructie. Het kan zijn dat ze liever door een ander kind geholpen worden. Ze zijn vrij om te kiezen wie hen instructie geeft.

- Werkduur

Wanneer een kind klaar is met een taak, mag het meteen doorgaan met een andere taak die zelfstandig kan worden uitgevoerd.

- Eigen eisen stellen

Kinderen weten goed wat ze van zichzelf kunnen verwachten. Ze stellen eigen eisen aan hun werk. Ze leggen verantwoording af aan zichzelf. Op het takenformulier staat een vakje waarin ze hun eigen beoordeling noteren. Dit kan worden doorgetrokken bij bijvoorbeeld een creatieve opdracht waar ze zichzelf een beoordeling geven voor het resultaat.

- Hulpmateriaal

Wanneer kinderen niet uit hun taak komen met de materialen die worden aangeboden, is het kind vrij om andere hulpmiddelen te gebruiken. Voorwaarde is wel dat kinderen weten wat ze kunnen gebruiken.

- Verwerking leerstof

Het ene kind heeft meer tijd nodig om zich leerstof eigen te maken dan het andere kind. Daarnaast hebben kinderen verschillende leerstijlen. Hier kan in gedifferentieerd worden. Zo kan er bijvoorbeeld een spelletje gespeeld worden om de tafels te leren in plaats van de tafels in te stampen.

- Eigen keuze

De taak wordt voor het grootste gedeelte opgevuld door taken die door de leerkracht zijn bepaald. Kinderen zijn daarnaast vrij om zelf een taak te bedenken. Deze taak wordt genoteerd op de dag-/weektaak.

¹ Dit geldt voor vakken waarvoor geen verplichte instructie of toelichting is voor de hele klas betreffende nieuwe leerstof of noodzakelijke herhaling.

Eigen keuze wordt onderverdeeld in 4 opties:

1. Keuzewerk (er ligt aanbod per vakgebied geselecteerd door de leerkracht, waar kinderen uit kunnen kiezen)
2. Eigen idee (dit kan eigen leren zijn, maar ook zelf een taak bedenken)
3. Topondernemers (kinderen zijn vrij om zelf een kaart buiten het thema van de klas te kiezen of zelf een kaart te ontwerpen)
4. Extra oefenen (kinderen geven zelf aan dat ze bepaalde stof willen herhalen omdat zij dit niet beheersen)