

## Samenwerken

Onze school vindt de manier waarop leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar omgaan, bepalend voor de sfeer in de school. De leerkrachten proberen door hun manier van handelen de kinderen het vertrouwen te geven dat iedereen in de groep gelijke rechten en gelijke plichten heeft. Het Daltonprincipe van samenwerking en samenwerkend leren vormt hiervoor de basis. Leerkrachten en kinderen leren elkaar in verscheidenheid te accepteren, te respecteren en te waarderen. Omgaan met elkaar betekent je open te willen stellen voor een ander. Onze manier van omgaan met elkaar op school is gebaseerd op onderling vertrouwen en gelijkwaardigheid.

In dit kader hechten we veel waarde aan het samenwerken, het samenwerkend leren.

Onze school onderscheidt bij het samenwerkend leren ( leren van en met elkaar )verschillende soorten werkvormen;

- coöperatieve groepen ( samen - samen )
- hulpgroepen (samen - alleen)
- tutorgroepen
- mentorgroepen

Bij coöperatieve groepen krijgen leerlingen de opdracht gezamenlijk in tweetallen of in groepjes, een bepaalde taak uit te voeren. De kinderen zijn cognitief verantwoordelijk voor elkaar. Het eindproduct is voor hen hetzelfde. Dit ontstaat door veel overleg en compromissen sluiten.

Bij hulpgroepen krijgen kinderen de opdracht een taak individueel uit te voeren, waarbij aan een medeleerling uitleg gevraagd kan worden als er iets niet wordt begrepen. De leerkrachten moedigen dit aan met de nadruk op de effectiviteit van de hulp. Kinderen wordt geleerd een oplossingsmethode aan te reiken, niet het geven van de antwoorden. Het samenwerken in de laatstgenoemde onderwijssituatie beperkt zich vaak tot: ieder werkt voor zich aan de eigen taak. De leerling probeert doorgaans de medeleerling niet te storen en biedt waar nodig een helpende hand. Het elkaar niet proberen te storen is in zo'n situatie een hoge vorm van samenwerken. Samenwerken staat dan qua sfeer tegenover competitie, concurrentie en rivaliteit ( het niet van elkaar afkijken ).

Bij tutorgroepen krijgen de leerlingen de opdracht elkaar te helpen bij een specifieke taak. Bij tutorgroepen wordt er door leerlingen uit verschillende leerjaren een groep gevormd, waarbij de ouders kinderen tutor zijn en de jongere kinderen helpen. Bijvoorbeeld het samen lezen met de groepen 3 en 7.

Bij mentorgroepen wordt er binnen de (parallel)klas een groep gevormd aan de hand van een specifiek talent of probleem van een leerling. Hiermee gaat de groep aan het werk. Zo kan het zijn dat een leerling heel goed is in naaien en dit aan een groepje leert of dat een leerling veel moeite heeft met cijferen en uitleg krijgt van andere leerling. De hulpgevende leerling is in beide gevallen de mentor. De leerlingen krijgen op deze manier een goed beeld van hun eigen talenten, want iedereen is wel ergens goed in, ook al vind je sommige dingen moeilijk.